

## Formazione dei docenti neo-assunti a.s. 2016/17

### Valutazione didattica e valutazione di sistema

Monterotondo, maggio 2017



Area funzionale  
per il supporto all'autonomia scolastica  
Giovanni Roberi



INFANZIA  
PRIMARIA  
Sec. I grado

## Consegne preliminari

- In preparazione all'esercitazione in presenza:
  - 1. **SCARICARE** il modello di certificazione sperimentale della Primaria/Secondaria I grado e le **linee guida** alla compilazione  
[http://www.istruzione.it/allegati/2017/prot2000\\_17.zip](http://www.istruzione.it/allegati/2017/prot2000_17.zip)
  - 2. **LEGGERE** i **paragrafi delle linee guida 2.3, 2.4 Strumenti per valutare le competenze e 2.5**
- Al fine di rendere possibile l'esercitazione in presenza:
  - **il documento al punto 1 DEVE ESSERE PORTATO DA CIASCUNO** all'incontro, in versione cartacea o elettronica-**offline** (su *tablet* o *computer*)
  - portare **ev. schede di osservazione degli allievi** già usate in scuola in versione elettronica-**offline** (su *tablet* o *computer*) **per potervi lavorare**
  - **il punto 2 va svolto preliminarmente** all'incontro in presenza.

Secondaria II gr.

## Consegne preliminari

- In preparazione all'esercitazione in presenza:
  - 1. scaricare il certificato d. competenze d. obbligo di istruzione  
<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/12952/11210>
  - 2. scaricare le linee guida biennio IP o IT (anche coloro che insegnano solo nei Licei)  
<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/13438/11210>  
<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/13401/11210>
  - 3. **LEGGERE** i paragrafi 1.5.2 Operare per progetti e 1.5.3 Valutare le competenze d. linee guida IP o IT (i paragrafi d. due linee guida sono equivalenti)
- Al fine di rendere possibile l'esercitazione in presenza:
  - **i documenti ai punti 1 e 2 DEVONO ESSERE PORTATI DA CIASCUNO** all'incontro, in versione cartacea o elettronica-**offline** (su *tablet* o *computer*)
  - portare **ev. schede di osservazione degli allievi** già usate in scuola in versione elettronica-**offline** (su *tablet* o *computer*) **da consultare**
  - **il punto 3 va svolto preliminarmente** all'incontro in presenza.

## Scaletta e obiettivi del laboratorio

- “Oggetti” di valutaz. n. sistema educativo
  - SNV
- Apprezzamento d. competenze
  - Attività laboratoriale



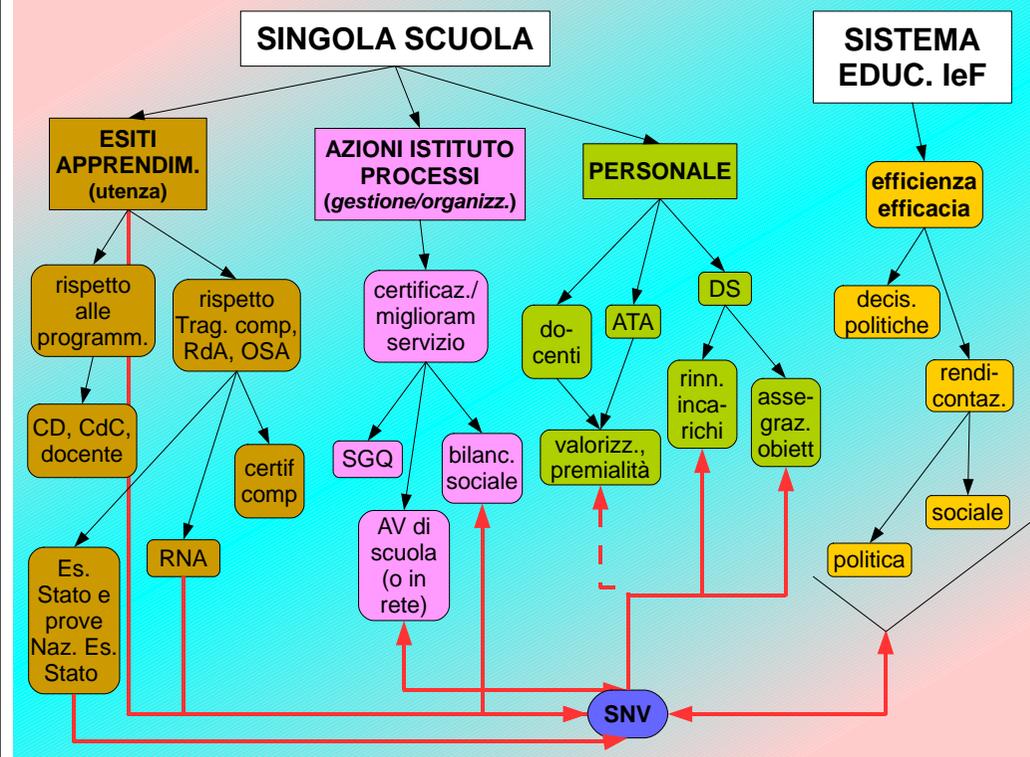
- condivisione: significati, scopi, linee tendenza
- contrasto stereotipi
- spunti operativi per progettazione e valutazione
- elaborazione di schede di rilevazione



## La valutazione NEL e DEL sistema educativo



Area funzionale  
per il supporto all'autonomia scolastica  
Giovanni Roberi



## Apprezzamento delle competenze



Area funzionale  
per il supporto all'autonomia scolastica  
Giovanni Roberi

## Competenza

- Racc. UE C111/2008
  - La competenza
    - “comprovata capacità di usare”
      - conoscenze
      - abilità e capacità
        - personali, sociali e/o metodologiche
    - in situaz. di lavoro o studio e
    - n. sviluppo prof. e/o personale

Risorse



in contesto/  
situazione

- Nel QEQ le compet. sono descritte in termini di:

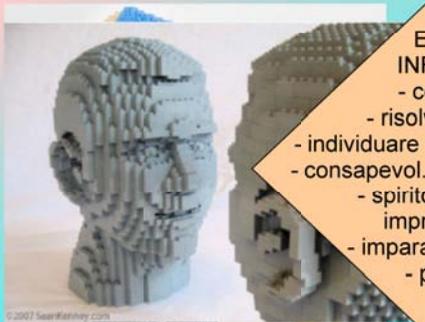
- responsabilità
- autonomia”



- DM 139/2007 Documento tecnico
- DM 254/2012 Reg. Indic. naz. I ciclo
- Dlgs 13/2013 Validaz. apprendim.



# Il costrutto d. competenza



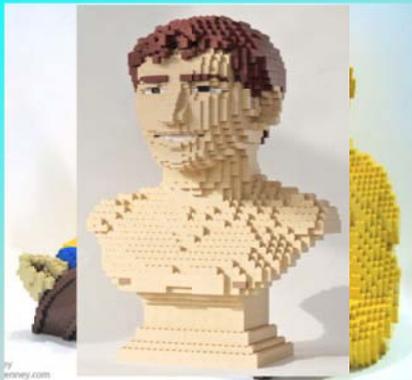
DALLE EVIDENZE INFERIAMO:

- comunicare
- risolvere problemi
- individuare collegam. e relazioni
- consapevol. ed espress. culturali
- spirito di iniziativa e imprenditorialità
- imparare ad imparare
- progettare
- ...

- conoscenze  
- abilità  
- risorse



www.seankenney.com



# Perché le competenze?

• Significatività degli apprendimenti

• L'insufficienza descrittiva ...

- delle scale di giudizio
- dei titoli



- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

# Assi culturali, competenze chiave di cittadinanza Quali ricadute sulla didattica?

• Approccio abbinatorio

- logica disciplinare e classi concorso
- Dove si colloca la mia disciplina?

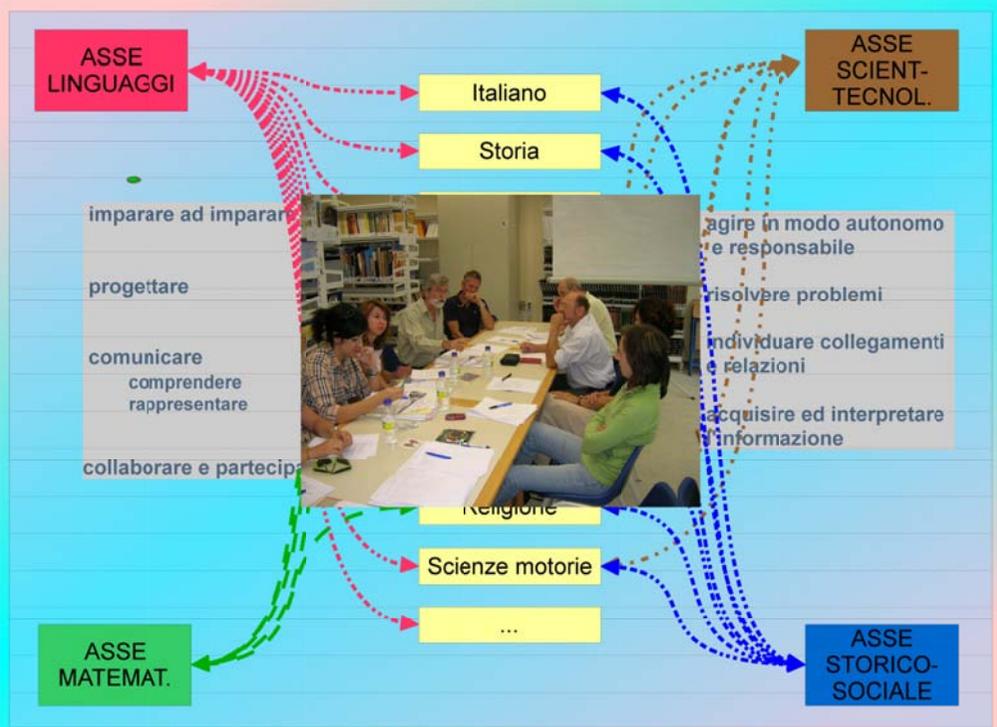
• Approccio funzionale

- disciplina strumento per conseguimento d. competenze



- **Quale contributo può dare ciascuna disciplina alle competenze?**

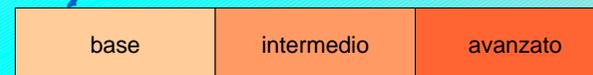
- Come contribuiscono conoscenze e abilità disciplinari alle competenze:
  - d. assi culturali?
  - d. competenze chiave di cittadinanza?



Decreto MIUR  
9/2010

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI <sup>(2)</sup>	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<b>lingua italiana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	
<b>lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare la lingua <sup>(2)</sup> ..... per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	
<b>altri linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
<b>Asse matematico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	
<b>Asse storico-sociale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).



(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Valenza  
formativa

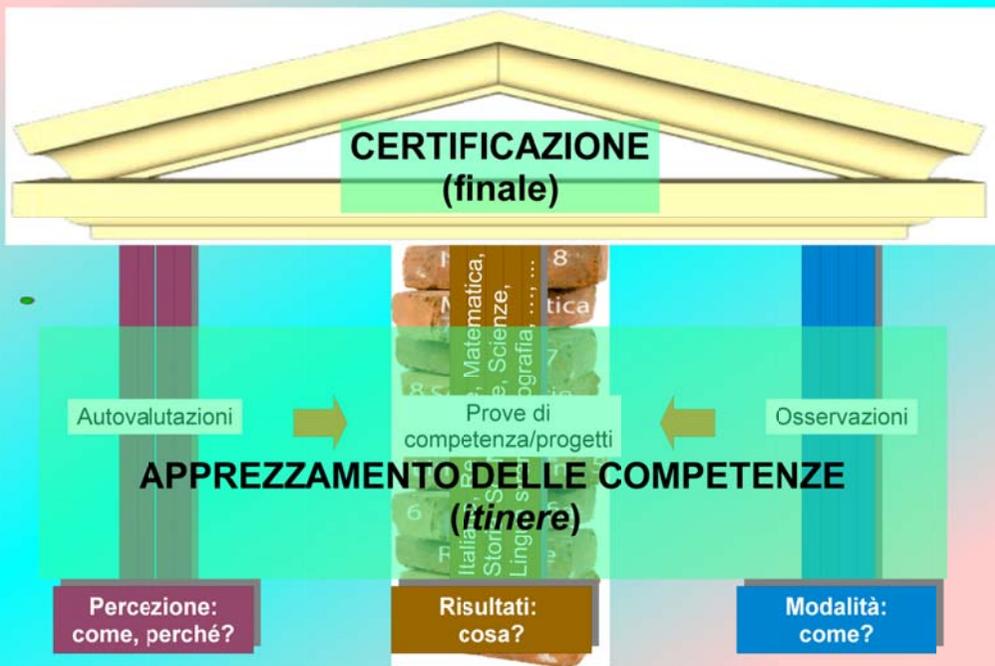
- Progressione in:
  - responsabilità
  - autonomia
- Stimolo al miglioramento

## Certificazione sperimentale d. competenze n. I ciclo

Livelli	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B- Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C- Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D- Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Competenze europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2 Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4 Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>SS I grado</b>
6 Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8 Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	

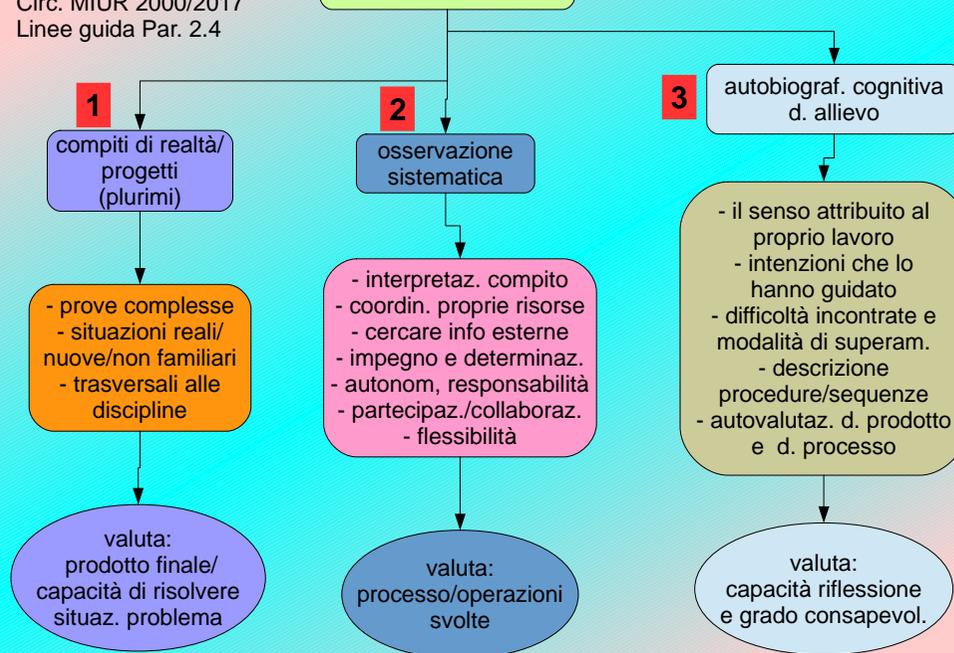
# Apprezzamento e certificazione d. compet.



Circ. MIUR 3/2015  
Linee guida Par. 2.5  
Circ. MIUR 2000/2017  
Linee guida Par. 2.4

## COME APPREZZARE LE COMPETENZE

## SPERIM. CERTIFIC. nel I CICLO



# Attività laboratoriale a piccoli gruppi

## • CONSEGNE

- A partire da una specifica prova di competenza, REALIZZARE almeno:
  - una **scheda di osservazione per l'insegnante/i** finalizzata a rilevare competenze in situazione
  - una **scheda atta a stimolare/facilitare la narrazione** del percorso/processo cognitivo (autobiografia cognitiva)
    - rispetto ad una PdC ipotizzata
    - che permetta di rilevare le risorse mobilizzate, come, perché
    - che permetta di supportare la certificazione e di ricavare informazioni formative
    - pratica, completa di indicatori e livelli



Area funzionale  
per il supporto all'autonomia scolastica  
**Giovanni Roberi**

gmail4ATiscali.it  
055 2725211

<https://www.linkedin.com/in/groberi>  
[it.linkedin.com/in/groberi](https://www.linkedin.com/in/groberi)  
[www.giovr.it](http://www.giovr.it)



Chiunque può riprodurre, distribuire, comunicare al pubblico, esporre, rappresentare, eseguire, recitare e modificare quest'opera a condizione di attribuirne la paternità.  
<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/it/deed.it>